

Studieguide

Välkommen till kursen Verksamhetsförlagd utbildning inom specialistsjuksköterskans arbetsområde med inriktning mot pediatrik omvårdnad 7,5 hp



Kursen ingår i programmet Specialistsjuksköterska med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar.

Kontaktinformation

Johanna Falck

Kursansvarig

johanna.falck@ju.se

Maria Björk

Kurseexaminator

maria.bjork@ju.se

Anna Anderson

lärare

anna.anderson@ju.se

Verksamhetsförlagd utbildning

Under denna kurs genomförs minst 160 timmar inom verksamhetsförlagd utbildning (VFU). VFU:n sker inom sjukhusvård för barn och ungdomar och omfattar 160 timmar varav 32 timmar förläggs till fältstudier. Fältstudieplaceringen ordnar du som student själv med att boka.

Planeringssamtal. Innan du påbörjar din VFU ska du upprätta din egen lärandeplan. Med hjälp av din lärandeplan och kursens mål lägger du som student tillsammans med din handledare upp en plan för din VFU. Här kan du se kursens lärandemål och hur de kopplas till VFU-bedömningen.

Du tränar också på att *självständigt* utföra omvårdnad. Med självständighet innebär det att du som student under handledarens ledning, praktiskt utför moment, tar ansvar för praktisk omvårdnad, och kan bedöma, planera, genomföra och utvärdera omvårdnaden.

För att utvecklas, erhålla ny kunskap och socialiseras in i ditt nya yrke *reflekterar och analyserar* du själv och tillsammans med din handledare regelbundet över de omvårdnadsåtgärder du genomfört och de situationer du varit med om.

Halvtidsdiskussion. Då halva VFU-tiden (på din långa placering) har gått har du en halvtidsdiskussion tillsammans med din handledare. Före halvtidsdiskussionen förbereder du dig som student genom att själv gå igenom AssCE- formuläret och titta på lärandemålen för kursen. AssCE- formuläret ska

ses som ett hjälpmedel och utgöra ett stöd i bedömningen av din professionella utveckling samt som ett hjälpmedel att ta ställning till i vilken utsträckning du har utvecklats och hur du når lärandemålen för kursen. De olika faktorerna i AssCE-formuläret ses som ett stöd för att exemplifiera och göra lärandemålen mer tydliga och konkreta. Under halvtidsdiskussionen diskuterar och reflekterar du tillsammans med dina handledare över situationer du varit med om, knyter dessa till teori och forskning samt diskuterar vart du befinner dig i relation till de olika faktorerna. Ni lägger också upp en plan för din återstående VFU.

Om det uppstår tveksamheter att du som student inte kommer att nå målen för kursen, ska kursansvarig kontaktas.

Avslutande bedömningsdiskussion. I slutet av den längre VFU placeringen, genomförs en avslutande bedömningsdiskussion utifrån AssCe-formuläret. Detta sker genom trepartssamtal: student, handledare och lärare, Trepartsamtalet sker via telefon med högtalarfunktion eller via videomöte med Zoom.

Du som student ansvarar för att boka detta samtal - och du som student ansvarar för att leda den avslutande bedömningsdiskussionen utifrån AssCe-formuläret och du förväntas vara förberedd och påläst, samt kunna ge exempel på de olika bedömningsdelarna i formuläret. Observera att bedömningsamtalet tillsammans med dig, din handledare och lärare är obligatoriskt för att få godkänt på VFU-placeringen.

Att självständigt visa ett vårdande förhållningssätt inom pediatrik omvårdnad - inlämningsuppgift

Lärandemål

- visa självkännet, empatisk förmåga och ett vårdande förhållningssätt i omvårdnaden av barn, ungdomar och familjer
- reflektera över och identifiera sitt behov av ytterligare kunskap samt tillämpa aktuell vetenskaplig forskning inom pediatrik omvårdnad.

Förberedelser

Repetera dina kunskaper genom att återigen se webb-föreläsningarna "Therapeutic Communication" och "Foundations of Effective Patient- Provider Communication"

Repetera genom att läsa litteraturen:

Edberg, A.K., Ehrenberg, A., Friberg, F., Wallin, L., Wijk, F., & Öhlén, J. (Red.). (2014). *Omvårdnad på avancerad nivå – kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. Lund: Studentlitteratur.

Raphael-Grimm, T. (2015). *The Art of Communication in Nursing and Health Care*. New York: Springer publishing company.

Välj ett kapitel i del V (del 5) som du känner att du vill fördjupa dig i, i boken : Wiklund Gustin, L. & Bergbom, I. (red.) (2017). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur

Se filmen om Empati.

Gå också tillbaka till dina reflektioner som du skrev i kurserna "Omvårdnad inom specialistsjuksköterskans ansvarsområde (Tema 3)" och "Samskapande omvårdnad vid långvarig ohälsa hos barn (Tema 4)".

Genomförande

Under din VFU-period övar du dina färdigheter i vårdande förhållningssätt/therapeutic communication.

Detta gör du genom att reflektera över det du lyft i dina tidigare reflektioner och "övar" det du tyckte att du behövde förbättra, i mötena med de sjuka barnen, deras syskon och föräldrar. Använd den kunskap som lyfts i litteraturen och i föreläsningarna i dina möten.

Ge exempel på tre möten (ett med det sjuka barnet, ett med syskon, ett med föräldrar) där du använt dig av dina erhållna kunskaper. Ett exempel för att du ska förstå uppgiften skulle kunna vara:

Du har t.ex. i dina tidigare reflektioner lyft att du behöver träna på att ställa uppföljande frågor då du upplevt att du undvikit fördjupat samtal eftersom du inte vill lägga dig i, eller inte har med det att göra. Under din VFU har du bl. a tränat på att ställa uppföljande frågor så som t.ex.

Du har t.ex. mött en pappa som säger "*Jag är så orolig för mitt barn...*"

Tidigare har du kanske svarat: "*Oroa dig inte, detta kommer gå bra!*" (non-therapeutic communication).

Nu övar du dig istället på att t.ex. säga "*Ja, jag hör att du är orolig...vill du berätta vad du är orolig över?*" (therapeutic communication).

Du ska sedan göra en inlämningsuppgift utifrån följande instruktioner:

Välj ut en dialog från varje samtal med det sjuka barnet, och syskonet och föräldern.

Beskriv sedan *vad* och *hur* du gjorde för att visa att du t.ex. lyssnade, visade empati, var mindful etc.

Reflektera över de beskrivna samtalen och koppla det till följande litteratur:

- Raphael-Grimm, T. (2015). *The Art of Communication in Nursing and Health Care*. New York: Springer publishing company
- Kap 1 Personcentrerad vård i Edberg, A.K., Ehrenberg, A., Friberg, F., Wallin, L., Wijk, F., & Öhlén, J. (Red.). (2014). *Omvårdnad på avancerad nivå – kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. Lund: Studentlitteratur.
- och ett av kapitlen i del V (5) i Wiklund Gustin, L. & Bergbom, I. (red.) (2017). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur).
- Knyt också till en relevant vetenskaplig omvårdnadsartikel.

Inlämningsuppgiften ska omfatta max 2 A4-sidor exkl. referenslista.

Betygskriterier

Godkänd. Studenten har genomfört och beskrivit en dialog mellan sig själv och ett sjukt barn, syskon och förälder. Exempel på therapeutic communication samt non-therapeutic communication lyfts och problematiseras i förhållande till litteratur och vetenskaplig artikel.

Underkänd. Studenten har ej genomfört och/eller beskrivit en dialog mellan sig själv och ett sjukt barn, syskon och förälder. Exempel på therapeutic communication samt non-therapeutic communication lyfts ej och problematiseras ej i förhållande till litteratur och/eller vetenskaplig artikel.

Seminarium

Genomförande

- Beskriv kort vad du i dina reflektionsuppgifter själv har tagit upp vad du behöver träna på.
- Lyft de situationer du beskriver i din inlämningsuppgift (Obs! Inlämningsuppgiften behöver inte vara helt färdigställd).
- Beskriv hur du tänker knyta dessa situationer till
 - Raphael-Grimm, T. (2015). *The Art of Communication in Nursing and Health Care*. New York: Springer publishing company

- **Kap 1 Personcentrerad vård** i Edberg, A.K., Ehrenberg, A., Friberg, F., Wallin, L., Wijk, F., & Öhlén, J. (Red.). (2014). *Omvårdnad på avancerad nivå – kärnkompetenser inom sjuksköterskans specialistområden*. Lund: Studentlitteratur.
- och ett av kapitlen i del V (5) i Wiklund Gustin, L. & Bergbom, I. (red.) (2017). *Vårdvetenskapliga begrepp i teori och praktik*. Lund: Studentlitteratur).
- Förbered två diskussionsfrågor utifrån ovanstående. Lyft dessa med dina studiekamrater under seminariet.

Betygskriterier

Godkänd. Studenten redovisar summering av tidigare reflektioner, genomförda möten (situationer) samt hur dessa kan relateras till litteraturen. Studenten har förberett och diskuterar två diskussionsfrågor.

Underkänd. Studenten summerar ej tidigare reflektioner och/eller genomförda möten (situationer) och/eller hur dessa kan relateras till litteraturen. Studenten har ej förberett och/eller diskuterar ej två diskussionsfrågor.

Att visa ett vårdande förhållningssätt inom pediatrik omvårdnad - reflektion

Efter att du genomfört inlämningsuppgiften och deltagit i seminariet skriver du en kort reflektion omfattande 350 ord:

- Det jag lärde mig genom att genomföra uppgiften och delta i seminariet, som jag inte visste sedan tidigare är...
- Saker jag visste förut men som jag nu förstår på ett annorlunda sätt är....
- För att lära mig att bli specialistsjuksköterska behöver jag ytterligare kunskaper i