

Call for papers - Mall för abstracts

Forskningsbaserad undervisning – Teori och praktik i samverkan

8 november 2023

Rubrik

Vem blir jag i mötet med dig?
- med fokus språk

Tänkt målgrupp (t.ex. stadiet, ämne)

Förskola

Nyckelord

Språk, Kollegialt lärande, Förhållningssätt

Namn och organisation

Nässjö Kommun

Inledning

I Nässjö kommun pågår ett språk och kunskapsutvecklande arbete i alla skolformer från förskola till Vux. Arbetet påbörjades i samarbete med Skolverket- Nyanländas lärande. I de analyser som gjordes inför arbetet tillsammans med Skolverket framkom ett behov av att kompetensutveckla all personal i ett språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. Det för att vidareutveckla en undervisning där alla barn och elever får möjlighet att utveckla sitt språk för sitt vidare lärande i livet.

I förskolan utbildades fyra SKUA utvecklare som i samarbete med ett stort antal lärledare har genomfört en fortbildning för alla medarbetare i förskolan inom ett språk och kunskapsutvecklande arbete. Alla medarbetare i förskolan har deltagit i ett kollegialt lärande och arbetet är nu inne på sitt tredje år.

Syftet med kompetensutvecklingen är att alla medarbetare ska fortsätta att utveckla sitt språk och kunskaps utvecklande förhållningssätt i sin undervisning.

Teori (om tillämpligt)

I arbetet med SKUA har det inte diskuterats olika teorier, men arbetet har utgått från ett sociokulturellt perspektiv på lärande. Det innebär att människans utveckling påverkas av historiska, kulturella och sociala erfarenheter (Sandell Ring, 2021).

Metod alternativt tillvägagångssätt

Fortbildningen har till stor del utgått från Anniqa Sandell Rings bok, Mångfaldens förskola, olika artiklar, poddar, filmer och föreläsningar både av SKUA utvecklare och av en extern föreläsare. Pedagogerna har tillsammans med lärledare genomfört litteraturseminarium och olika praktiska uppgifter på respektive förskola.

Det senaste året har arbetet varit mer verksamhetsnära. SKUA utvecklare tillsammans med rektor på respektive förskola har tillsammans utformat fortbildningen på respektive enhet utifrån de behov som funnits/finns för att utveckla arbetet ex. genom förändrad lärmiljö, dialogisk läsning, systematiska kvalitetsarbetet med mera.

Resultat eller preliminära resultat

Det som framkommer i uppföljningar och utvärderingar är att arbetet har utvecklat ett förändrat förhållningssätt i mötet mellan människor, mellan barn och pedagog och mellan pedagog och barn. I mötet är vi nyfikna på varandra och lär tillsammans.

Det har utvecklat än mer medvetenhet kring språkets betydelse och det finns ett genuint

engagemang i hela organisationen. Det förändrade förhållningssättet speglar av sig i hela förskolans utbildning. Kompetensutvecklingen har utvecklat en kultur som präglas av ett lärande och en nyfikenhet som sker tillsammans och av varandra. Ett yrkesspråk och en större samsyn i förskolans undervisning framkommer i högre grad. Samarbetet mellan förskola och hem har utvecklats.

Vid ett par tillfällen har det funnits möjlighet till en snabbutbildning för nyanställda eller personal som av annan anledning inte deltagit ex föräldraledighet.

Referenser

Sandell Ring, A. (2021). *Mångfaldens förskola: Flerspråkighet, omsorg och undervisning*. Studentlitteratur.