

# HANDLEDNINGSdokUMENT

## VFU IV GRUNDLÄRARE 4-6

STUDENT: .....

HANDLEDARE: .....

VFU-PLATS: .....

VFU-LÄRARE: .....

## HANDLEDNINGSdokUMENTETS TRE DELAR

### Förväntningar inför VFU-perioden

Syftet är att student och handledare samtalar om och fyller i förväntningar inför VFU-perioden vid introduktionsträffen eller i nära anslutning till denna. Förväntningarna utformas utifrån lärandemålen i kursplanen, även utifrån den konkreta situationen på VFU-platsen och utvecklingsområden från föregående VFU-period.

### Handledningsmatris för VFU-perioden

Syftet med handledningsmatrisen är att den används som ett samtalsunderlag under hela VFU-perioden. För att samtalen ska bli framåt-syftande anges i de flesta fall ytterligare aspekter av lärarkunskaper.

Mot slutet av perioden identifierar handledaren studentens visade kunskaper genom att signera i matrisens respektive signeringsfält.

Handledningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för VFU-lärares bedömning och betygssättning. Handledningsmatrisens olika steg motsvarar inte någon betygsskala.

### Utvecklingsområden

Syftet med att formulera utvecklingsområden är att skapa ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker områden att utveckla för studenten.

Studenten ansvarar för att hela dokumentet förmedlas till VFU-läraren genom att skanna dokumentet och därefter ladda upp det i lärplattformen Canvas. Originalet behålls av studenten.

# FÖRVÄNTNINGAR

VFU IV GRUNDLÄRARE 4-6

Förväntan	Handledningssamtal	Utveckling
Så här önskar jag som student att bli handledd	Så här önskar jag som student att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som student få ta del av och utveckla under min VFU
Så här önskar jag som handledare att handleda	Så här önskar jag som handledare att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som handledare få veta om dig inför VFU-perioden

# HANDLEDNINGSMATRIS

## VFU IV GRUNDLÄRARE 4-6

Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt			
O l i k a  a s p e k t e r  a v  l ä r a r k u n s k a p	genom att leda pedagogisk verksamhet	genom att agera efter värdegrund	genom att kommunicera och samverka	av egen utveckling	av kollegialt lärande	av utbildnings-systemets gemensamma värdegrund	utifrån didaktisk, ämnesdidaktisk och ämnes-teoretisk kunskap	utifrån arbete med styr-dokument	utifrån skolans demokratiska uppdrag
	Utgår från kunskaper om ledarskap och sociala relationer vid planering och genomförande av undervisning, för att skapa förutsättningar för alla elever att lära och utvecklas.	Visar förmåga att identifiera och problematisera värdegrunds-frågor för att utveckla skolans verksamhet.	Kommunicerar och samverkar med elever, kollegor och vårdnadshavare på ett professionellt sätt och med ett professionellt yrkesspråk.	Kritiskt granskar och identifierar behovet av utveckling i den egna undervisningen samt för den egna yrkesrollen.	Kritiskt reflekterar över olika former av kollegialt lärande som ingår i den professionella yrkesrollen, tillsammans med handledare och kollegor.	Reflekterar över och problematiserar skolans uppdrag att förankra och förmedla skolans värdegrund i skolans verksamhet.	Planerar, leder, utvärderar och utvecklar undervisning i studentens samtliga ämnen och visar förmåga att möjliggöra utveckling för alla elever.	Observerar, dokumenterar, analyserar och bedömer elevers lärande och utveckling, i förhållande till studentens samtliga ämnen och skolans övergripande mål.	Visar förmåga att arbeta med lika-behandlings-frågor utifrån styrdokument och verksamhetens lika-behandlings-plan.
	Signatur:								
	Visar förmåga att intuitivt anpassa sin ledarroll till situationen för den verksamhet som utbildningen avser.	Visar förmåga att engagera elever i värdegrunds-frågor.	Visar förmåga att ta initiativ för att utveckla samverkan med skolans samtliga aktörer.	Visar förmåga att identifiera och problematisera sin egen roll i det systematiska kvalitetsarbetet.		Visar förmåga att problematisera relationen mellan skolans kunskaps-respektive värdegrunds-uppdrag.			Visar förmåga att bedriva undervisning i demokratiska former, som förbereder elever att verka i ett demokratiskt samhälle.
Signatur:									

Fritextutrymme för handledare avseende eventuella förtydliganden till handledningsmatrisen

# UTVECKLINGSOMRÅDEN

VFU IV GRUNDLÄRARE 4-6

Utvecklingsområden som jag som student vill ta med mig

Utvecklingsområden som jag som handledare vill lyfta

Antal frånvarodagar: .....

Datum för igentagning: .....

*Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen*

STUDENTENS NAMNTECKNING

HANDEDARENS NAMNTECKNING

.....

.....