

HANDLEDNINGSdokUMENT

VFU III FÖRSKOLLÄRARE

STUDENT:

HANDLEDARE:

VFU-PLATS:

VFU-LÄRARE:

HANDLEDNINGSdokUMENTETS TRE DELAR

Förväntningar inför VFU-perioden

Syftet är att student och handledare samtalar om och fyller i förväntningar inför VFU-perioden vid introduktionsträffen eller i nära anslutning till denna. Förväntningarna utformas utifrån lärandemålen i kursplanen, även utifrån den konkreta situationen på VFU-platsen och utvecklingsområden från föregående VFU-period.

Handledningsmatris för VFU-perioden

Syftet med handledningsmatrisen är att den används som ett samtalsunderlag under hela VFU-perioden. För att samtalen ska bli framåt-syftande anges i de flesta fall ytterligare aspekter av lärarkunskaper.

Mot slutet av perioden identifierar handledaren studentens visade kunskaper genom att signera i matrisens respektive signeringsfält.

Handledningsmatrisen är ett arbetsmaterial och ett av flera underlag för VFU-lärares bedömning och betygssättning. Handledningsmatrisens olika steg motsvarar inte någon betygsskala.

Utvecklingsområden inför nästa VFU

Syftet med att formulera utvecklingsområden är att skapa ett framåtsyftande underlag, där såväl handledare som student uttrycker områden att utveckla för studenten under nästkommande VFU.

Studenten ansvarar för att hela dokumentet förmedlas till VFU-läraren genom att skanna dokumentet och därefter ladda upp det i lärplattformen Canvas. Originalen behålls av studenten och presenteras för handledaren vid nästkommande VFU.

FÖRVÄNTNINGAR

VFU III FÖRSKOLLÄRARE

Förväntan	Handledningssamtal	Utveckling
Så här önskar jag som student att bli handledd	Så här önskar jag som student att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som student få ta del av och utveckla under min VFU
Så här önskar jag som handledare att handleda	Så här önskar jag som handledare att handlednings-samtalen utformas (när, var, hur)	Det här önskar jag som handledare få veta om dig inför VFU-perioden

HANDLEDNINGSMATRIS

VFU III FÖRSKOLLÄRARE

Ledarskap och kommunikation			Analys och reflektion			Professionellt förhållningssätt			
O l i k a s p e k t e r a v l ä r a r k u n s k a p	genom att leda pedagogisk verksamhet	genom att agera efter värdegrund	genom att kommunicera och samverka	av egen utveckling	av kollegialt lärande	av utbildnings-systemets gemensamma värdegrund	utifrån didaktisk, ämnesdidaktisk och ämnes-teoretisk kunskap	utifrån arbete med styr-dokument	utifrån skolans demokratiska uppdrag
	Visar en medvetenhet om hur ledarskap och sociala relationer påverkar barns lärande och utveckling vid planering och genomförande av undervisning.	Arbetar målmedvetet med att skapa ett förtroendefullt klimat i gruppen, där barns kunskaper och erfarenheter tas tillvara.	Kommunicerar mottagar-anpassat med barn, kollegor och vårdnads-havare. Använder och anpassar analoga och digitala kommunikativa verktyg som stöd för undervisningen.	Kritiskt granskar den egna undervisningen och identifierar utvecklings-områden.	Reflekterar över alternativa metoder och förhållningssätt i undervisningen utifrån olika teorier om lärande, tillsammans med handledare och kollegor.	Analyserar och reflekterar över förskolans arbete med värdegrunds-frågor.	Planerar, leder, utvärderar och utvecklar undervisning inom valda ämnesområden och med särskilt fokus på aktuellt undervisnings-ämne samt visar medvetenhet i val av innehåll och arbetssätt för alla barn.	Observerar, dokumenterar, analyserar och bedömer barns lärande i aktuella ämnesområden.	Visar sig som en demokratisk förebild i mötet med barn, genom att i handling visa demokratiska värden så som allas lika värde, jämlikhet, jämställdhet etc.
	Signatur:								
	Anpassar och utvecklar sitt ledarskap för att barn ska utvecklas och känna sig trygga.	Använder strategier och arbetar medvetet med värdegrunds-frågor i den pedagogiska verksamheten.		Uppmärksammar generella mönster i undervisningen och ser möjligheter att utveckla undervisningen utifrån dessa.	Reflekterar över olika former av kollegialt lärande i verksamheten.	Reflekterar över förskollärarens roll i värdegrunds-arbetet.	Visar en bred undervisnings-repertoar samt en förmåga att vid varje tillfälle använda väl avvägd undervisnings-metod.	Använder analyser och utvärderingar för att formulera fortsatta mål för barns lärande och utveckling.	Stimulerar barnen till ett demokratiskt förhållningssätt genom att i undervisningen visa på möjliga tolkningar av demokratiska värden.
Signatur:									

Fritextutrymme för handledare avseende eventuella förtydliganden till handledningsmatrisen

UTVECKLINGSOMRÅDEN

VFU III FÖRSKOLLÄRARE

Utvecklingsområden som jag som student vill ta med mig till min nästkommande VFU

Utvecklingsområden som jag som handledare vill lyfta inför nästkommande VFU

Antal frånvarodagar:

Datum för igentagning:

Dokumentet lämnas in när samtlig frånvaro tagits igen

STUDENTENS NAMNTECKNING

HANDEDARENS NAMNTECKNING

.....

.....