



Kungsbacka

Kvalitet i undervisningen

- Ett genuint möte mellan forskning och praktik

Helena Sagar – Vetenskaplig ledare/Lektor

Louise Frey – Lektor

Förvaltningen för Förskola & Grundskola

Kungsbacka kommun



Kungsbacka

Utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet (Skollagen, 2010: Kapitel 1: §5)

Jaha, men hur gör man då?

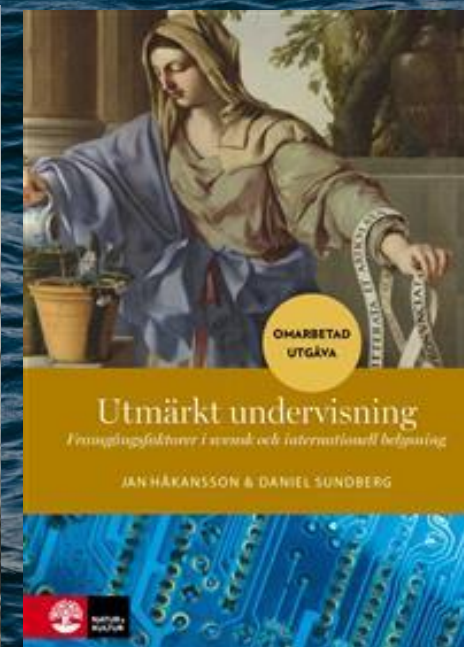


Kungsbacka

Utmärkt undervisning

Förskola & grundskola
Start 2018

Rektorer & förstelärare/mellanledare



Målsättning för SKA på vetenskaplig grund



Kungälv

- Att rektor **tillsammans med sin personal** gör analys av undervisningens kvalitet och måluppfyllelsen med stöd av vår gemensamma vetenskapliga definition.
- Förvaltningen arbetar utifrån en **gemensam definition** och ett **gemensamt språk** för att kunna definiera och värdera kvalitet.

GOAL SETTING





Kungsbacka

Målsättning för *Hur vet du det?*

- Att rektor **tillsammans med sin personal** gör analys av undervisningens kvalitet och måltuppfyllelsen med stöd av vår gemensamma vetenskapliga definition.
- Förvaltningen arbetar utifrån en **gemensam definition** och ett **gemensamt språk** för att kunna definiera och värdera kvalitet.

GOAL SETTING





Kungälv

Process Hur vet du det?



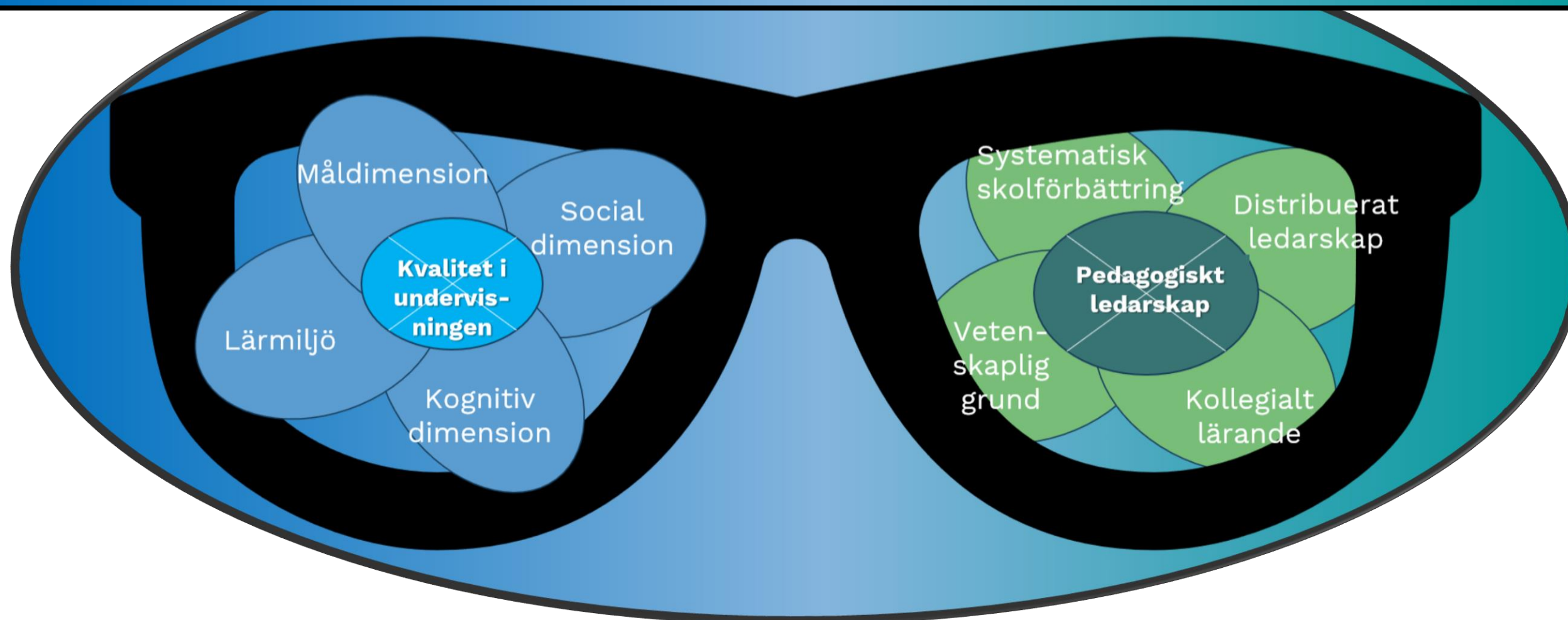
Förskolans litteratur

Grundskolans litteratur



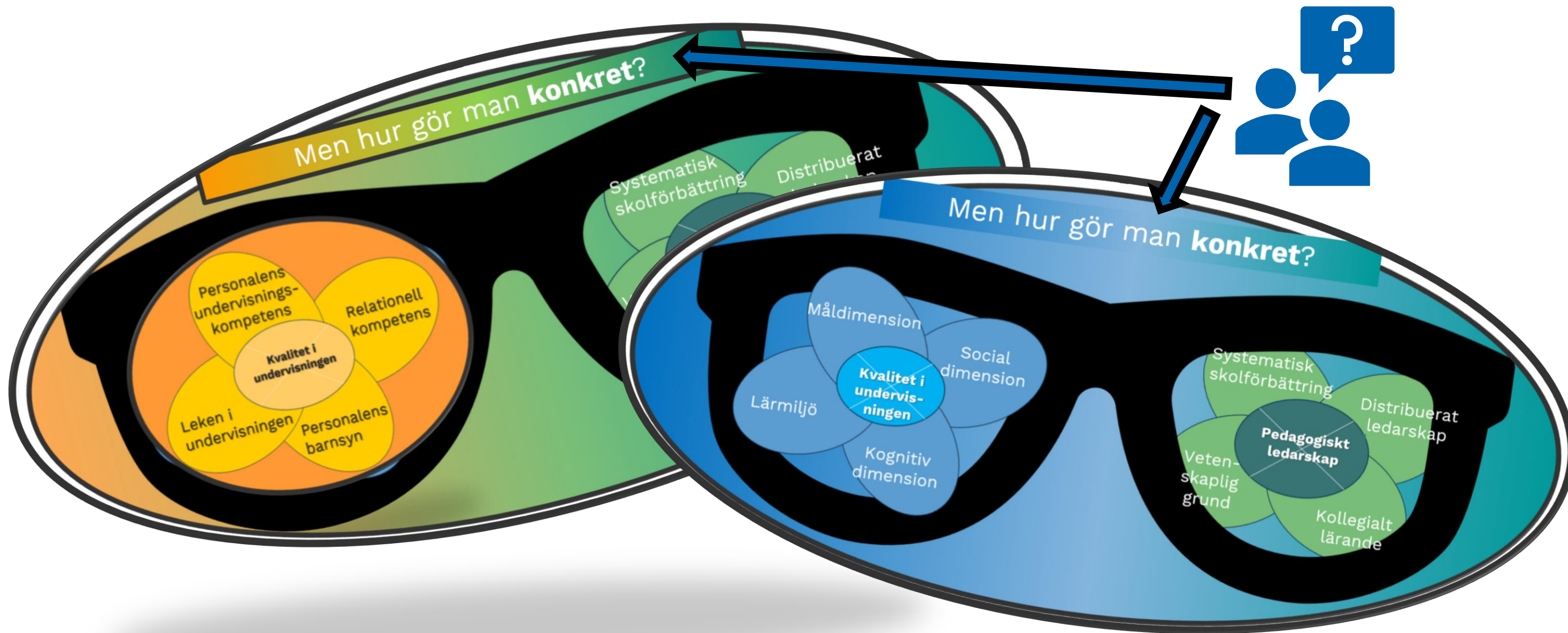
Gemensam definition: Kvalitet i undervisningen

Kika genom dessa glasögon i allt arbete som rör vår undervisning!



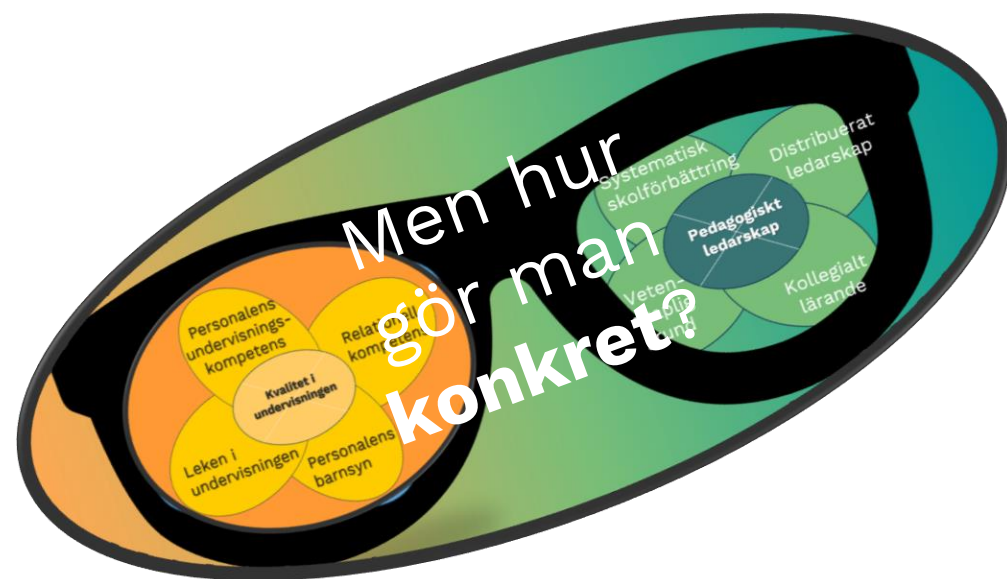


Gemensam definition: Kvalitet i undervisningen





Indikatorer ur praktikkunskapen



Kvalitetsaspekt	Underaspekt	Indikator
Undervisningen tar sin utgångspunkt i baklängesplanering: Undervisningsaktiviteter planeras utifrån de mål som är uppsatta inom lärområdet.	<ul style="list-style-type: none"> Målen för undervisningen utgår från läroplanen samt barnens intressen och tidigare erfarenheter. (Läroplanen och kontexten) 	Planeringen tydliggör vilken lärande som förväntas ske Personalen frågar efter barnens tidigare erfarenheter inför en planering; barnens frågor blir en del av planeringen.
	<ul style="list-style-type: none"> Planeringen innehåller en plan för utvärdering av 	Målen för undervisningen tar sin utgångspunkt i varje barns behov Planeringen innehåller exempel på spår av lärande som barnen kan uttrycka.

Många timmars gemensamt arbete:

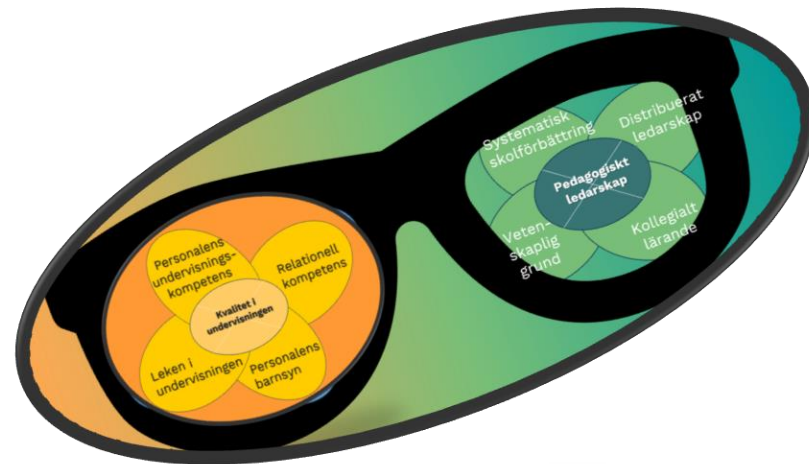
- 180 rektorer och förstelärare/mellanledare
- Systematisk formulering: Subjekt, predikat och ev objekt – ”bakläxa”
- Granskning, sortering, rensning och omformulering: K&U tillsammans med FLIS
- Hög igenkänning bland medarbetare

<ul style="list-style-type: none"> Planeringen innehåller en aktivitetsplan som anger hur området ska påbörjas samt tankar om fortsatta aktiviteter. Alla aktiviteter utgår från målen. 	Personalen arrangerar miljöer, material och projekt som stimulerar det aktuella målområdet. Planeringen skapar kontinuitet genom att ange hur de olika aktiviteterna hänger ihop och hur de är kopplade till målen.
<ul style="list-style-type: none"> Planeringen i sin helhet skapar utrymme att ta hänsyn till barnens tidigare erfarenheter och intressen. 	Personalen frågar efter barnens tidigare erfarenheter inför en planering; barnens frågor blir en del av planeringen.

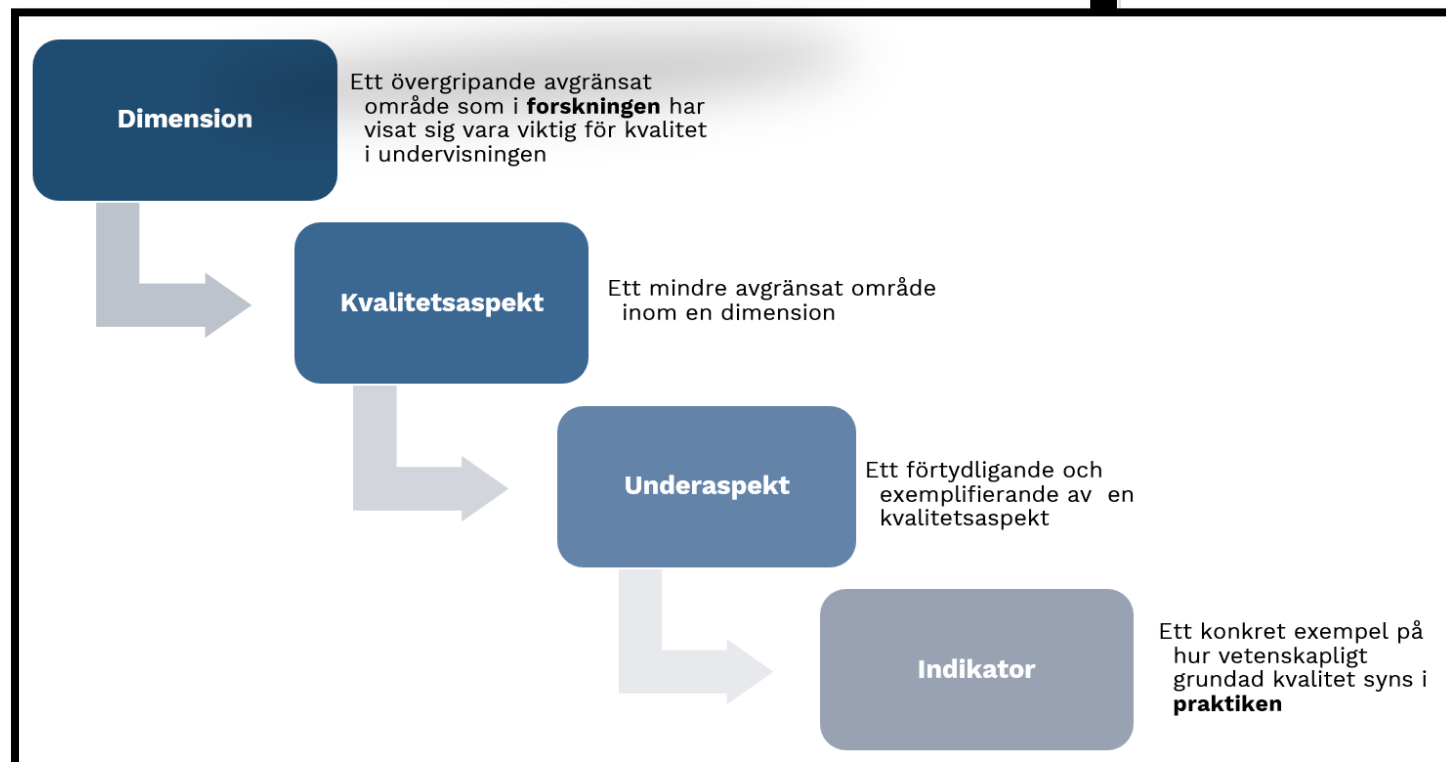
Genuint möte mellan forskning och praktik



Kungälv



Kvalitetsaspekt	Underaspekt	Indikator
Undervisningen tar sin utgångspunkt i baklängesplanering: Undervisningsaktiviteter planeras utifrån de mål som är uppsatta inom lärområdet.	<ul style="list-style-type: none"> Målen för undervisningen utgår från läroplanen samt barnens intressen och tidigare erfarenheter. (Läroplanen och kontexten) 	Planeringen tydliggör vilken lärande som förväntas ske Personalen frågar efter barnens tidigare erfarenheter inför en planering; barnens frågor blir en del av planeringen. Målen för undervisningen tar sin utgångspunkt i varje barns behov
	<ul style="list-style-type: none"> Planeringen innehåller en plan för utvärdering av 	Planeringen innehåller exempel på spår av lärande som barnen kan uttrycka.



<ul style="list-style-type: none"> Planeringen innehåller en aktivitetsplan som anger hur området ska påbörjas samt tankar om fortsatta aktiviteter. Alla aktiviteter utgår från målen. 	Personalen arrangerar miljöer, material och projekt som stimulerar det aktuella målområdet. Planeringen skapar kontinuitet genom att ange hur de olika aktiviteterna hänger ihop och hur de är kopplade till målen.
<ul style="list-style-type: none"> Planeringen i sin helhet skapar utrymme att ta hänsyn till barnens tidigare erfarenheter och intressen. 	Personalen frågar efter barnens tidigare erfarenheter inför en planering; barnens frågor blir en del av planeringen.

Indikatorerna konkretiserar vetenskaplig grundad kvalitet i undervisningen



Kungälv



På vilka olika sätt kan vetenskapligt grundad kvalitet synas i undervisningen?

Vad kan man leta efter när man letar efter kvalitet?

Vad kan jag arbeta med konkret när jag vill förbättra kvaliteten i min undervisning?

Underaspekt

Reflektion

Indikator

Läraren ställer öppna frågor som inbjuder eleverna till diskussion utifrån olika perspektiv.

Eleverna deltar i diskussioner och ställer frågor utifrån sina förutsättningar.

Läraren visar engagemang för sitt ämne, för att inspirerar och engagerar eleverna.

Läraren påtalar om nyttan av kunskaper inom ämnet i relation till andra sammanhang än kursplanen exempelvis yrken, vara aktiv samhällsmedborgare, genom vardagsanknytning, omvärldsbevakning.

Läraren skapar så kallade skarpa uppdrag dvs autentiska uppgifter som har en extern mottagare.

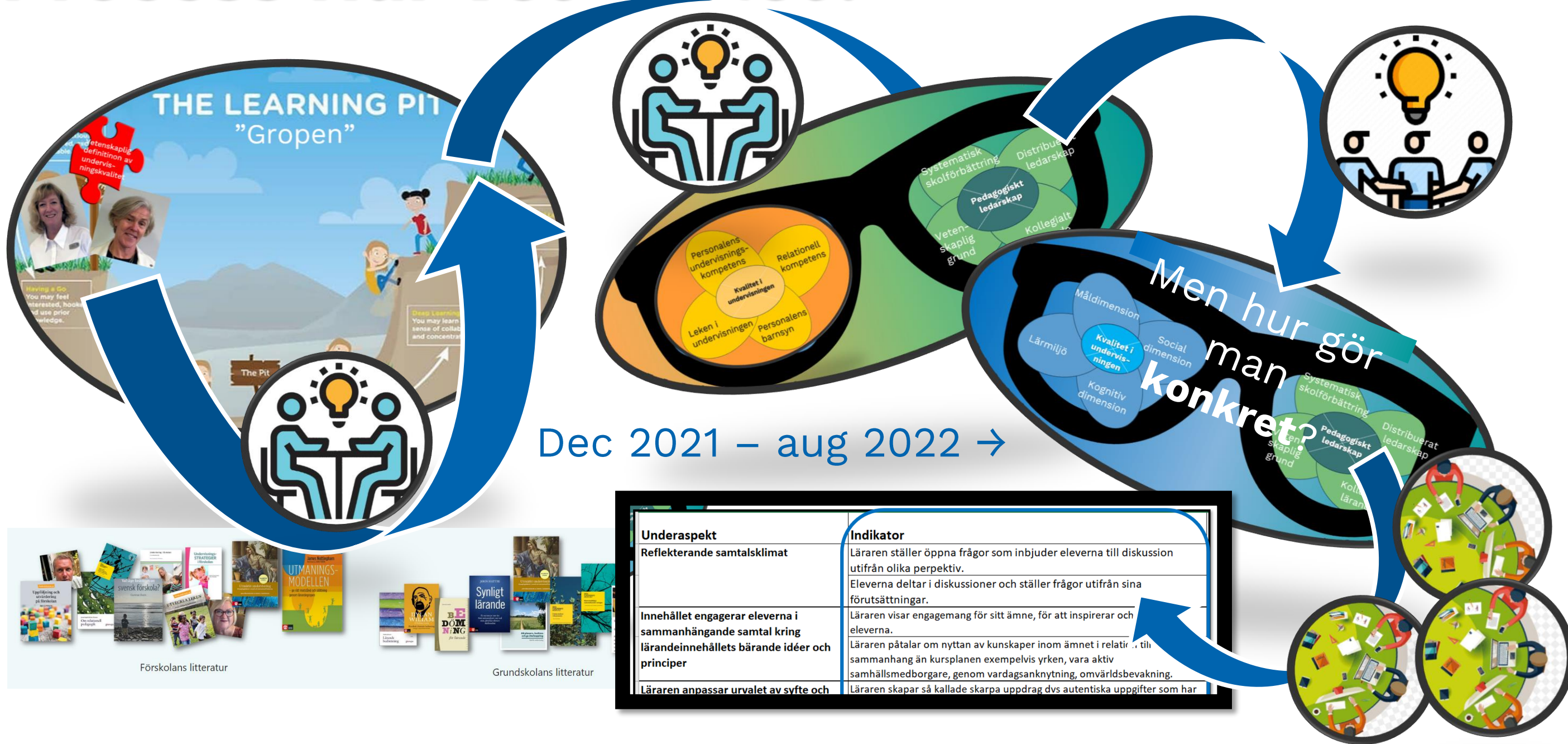
Läraren lyssnar och bemöter elevernas frågor och funderingar i relation till aktuella händelser i samhället.

...autentiserar.



Kungälv

Process Hur vet du det?

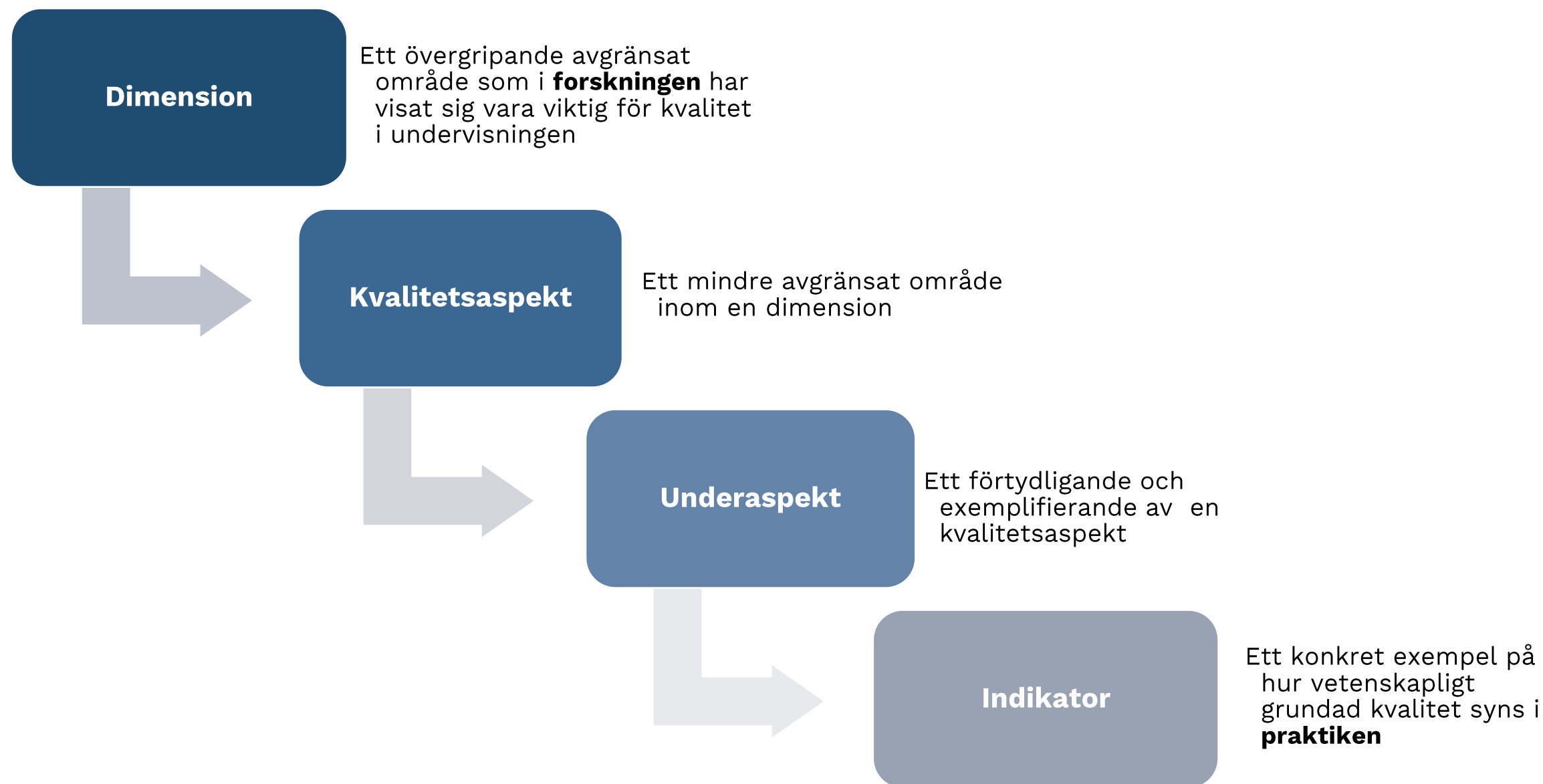


Vår gemensamma definition och indikatorerna

- ett **genuint möte mellan forskning och praktik**



Kungsbacka





Kungsbacka

Forskningsfrågor & Teoretiska ramverk

1. Hur ser förutsättningarna ut på de enheter där materialet uppfattas och används som ett verktyg för skolförbättringsarbete?

Modell från Science & Technology Studies (Sismondo, 2010)

- Checklista?
- Lärandebesök?
- Konkreta förändringar i undervisningen för att öka kvaliteten i undervisningen?

Hur används materialet?

Liten glimt från samtal med rektorer och ML



Kungsbacka

Olika kontexter framträder:



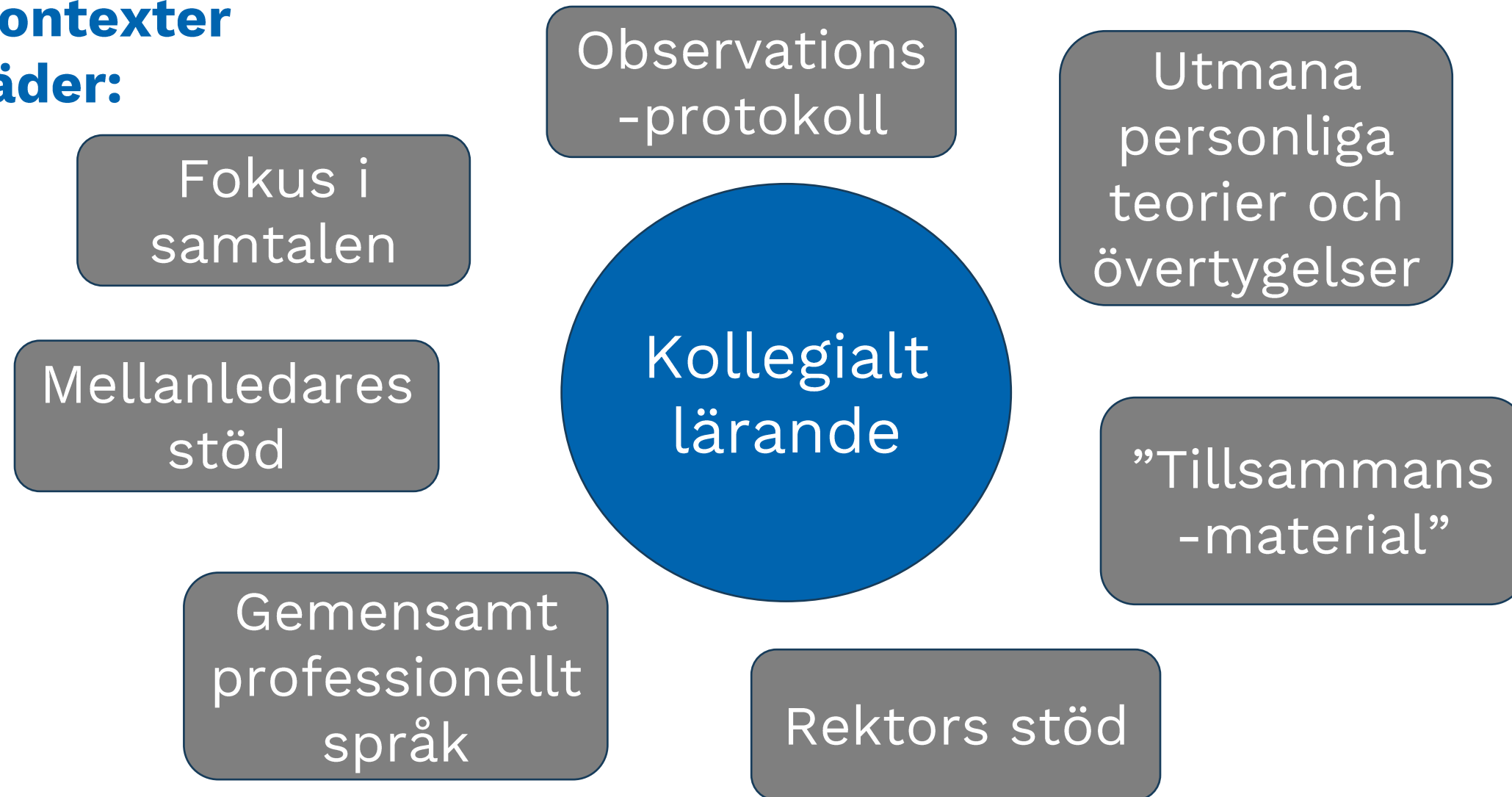
Hur används materialet?

Liten glimt från samtal med rektorer och ML



Kungsbacka

Olika kontexter framträder:



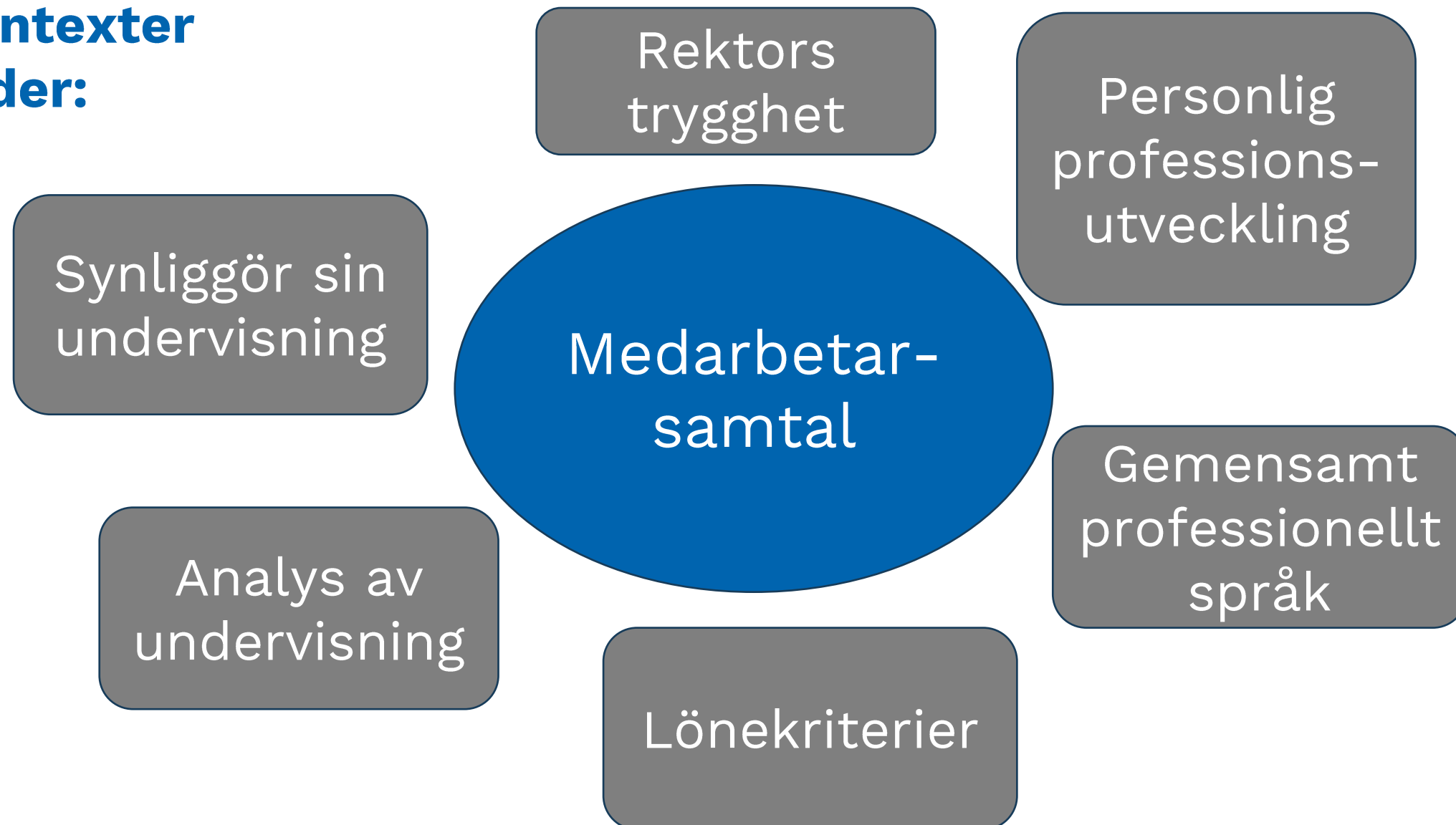
Hur används materialet?

Liten glimt från samtal med rektorer och ML



Kungsbacka

Olika kontexter framträder:



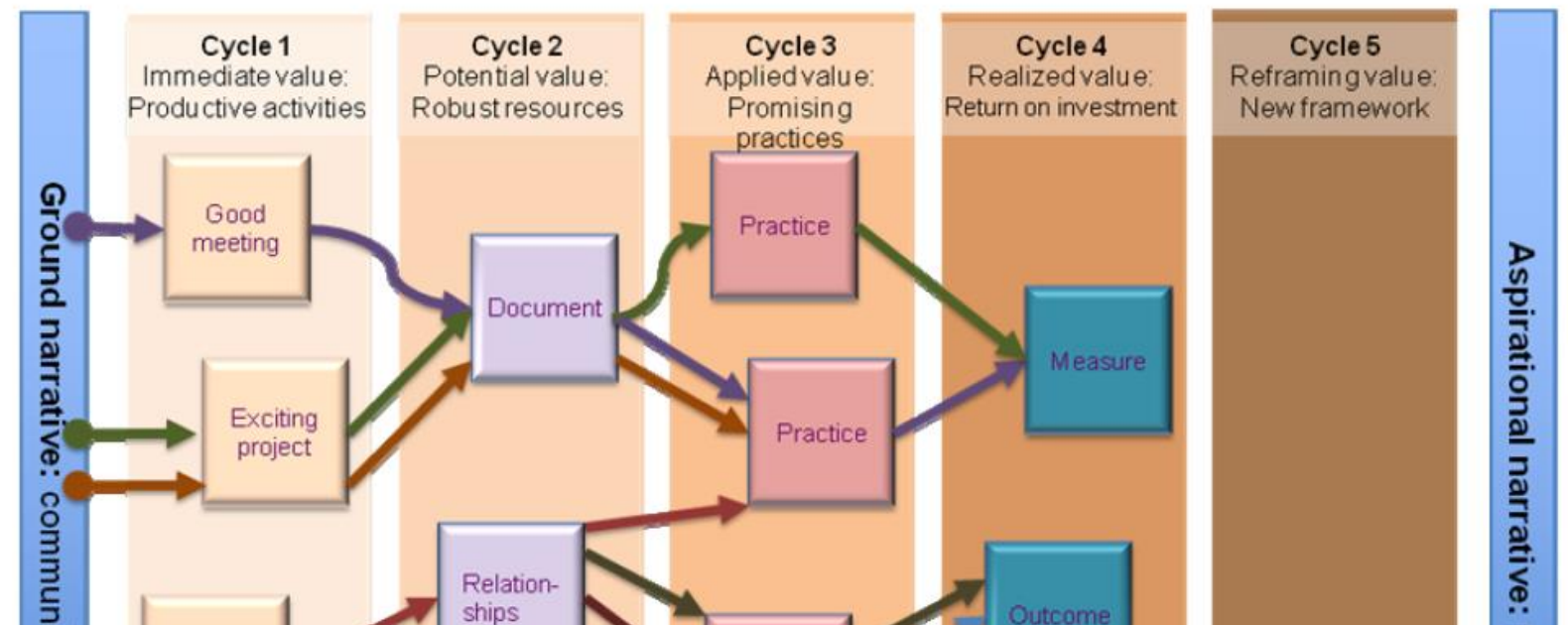


Forskningsfrågor & Teoretiska ramverk

2. Hur motiverar sig de förskollärare och lärare som inte har medverkat i framtagningen av indikatorerna, till att använda materialet för att öka kvaliteten i sin undervisning?

The Value Creation Framework, Wenger & Wenger, 2020

- Pliktskyldigast?
- Skapar dokument mm?
- Prövar nytt i undervisningen?
- Kontrollerar resultat?
- Teoretiserar – principer?



Tack!

louise.frey@kungsbacka.se

helena.sagar@kungsbacka.se



Kungsbacka

