

FORSKNINGSPROJEKT – RESEARCH PROJECT

In Swedish

Riktat föräldrastöd – en studie av riktat stöd till familjer som har barn med lindrig utvecklingsstörning och relationen till barnens delaktighet i vardagsaktiviteter

Familjer med barn med lindrig utvecklingsstörning använder mindre service än andra familjer med barn med funktionshinder och många barn har troligen delaktighetsinskränkningar. Det har många förklaringar relaterade till familjernas förutsättningar, lagarnas utformning och avsaknaden av uppsökande verksamhet. Syftet med det här projektet är för det första att kartlägga familjers serviceutnyttjande och hur det är relaterat till familjens behov, nöjdhet med service och barnens delaktighet. För det andra att studera om fortbildning till personal angående riktat föräldrastöd påverkar serviceanvändande. Familjers serviceanvändande följs över tid och barn och familjer intervjuas vid två tillfällen. Resultat från våra första studier i projektet visar att barn med lindrig utvecklingsstörning i en kommun som var integrerade i grundskolklasser var statistiskt signifikant mindre benägna att erhålla stödinsatser från socialtjänstens funktionshinderomsorg och landstingets barn- och ungdomshabilitering i jämförelse med barn som gick i grundsärskoleklasser. Vi har nu studerat om detta mönster även går att urskilja inom ett större geografiskt område. Studien avser insatser som familjerna beviljats från socialtjänsten på grund av barnets funktionsnedsättning och på grund av sociala skäl under åren 2009-2013.

In English

Indicated family support – a study of support to families having children with mild intellectual disabilities and the relation to child participation in everyday activities

Families having children with mild intellectual disability use less services in comparison to other families having children with disabilities and the children may have participation restrictions in everyday activities. It might have several explanations related to the families, that the laws require families to apply for services and that reach-out services are not provided. The aim of the study is, first to investigate the families service utilization and its relation to children's participation, and second to investigate the effects of training professionals in how to provide support to the families. Family utilization of services are followed and children and families are interviewed twice within a two year period.

Results from first studies reveal that children with mild intellectual disability who were integrated into mainstream classes were statistically significantly less likely to utilize habilitation services and disability-related services from social services, in comparison with children in self-contained classes. We have now examined if this pattern also can be distinguished within a larger geographic area. The study has concerned services granted from social services to the families because of the child's disability and because of social problems during the years 2009-2013.

Duration of Project

2011-2015



Project funding

Folkhälsomyndigheten, Sveriges Kommuner och Regioner/FoUrum, Region Jönköpings län, Stiftelsen Sunnerdahls Handikappfond, Stiftelsen Sävstaholm

Project leader,

Mats Granlund, Professor, Jönköping University, CHILD, SIDR, mats.granlund@ju.se

Project co-workers

Karina Huus, Associate Professor, Jönköping University, CHILD, SIDR

Elisabeth Elgmark, PhD, CHILD

Lena Olsson, PhD, Jönköping University and Region Jönköpings län

Michael Sjökvist, Lecturer, Jönköping University, CHILD

More information, contact

Mats Granlund, mats.granlund@ju.se

Published within this project

Huus, K., Olsson, L.M., Elgmark Andersson, E., Granlund, M., & Augustine, L. (2017) Perceived needs among parents of children with a mild intellectual disability in Sweden. *Scandinavian Journal of Disability Research*, <http://dx.doi.org/10.1080/15017419.2016.1167773>

Olsson, L., Elgmark, E., Granlund, M., & Huus, K. (2015). Social service utilisation patterns among children with mild intellectual disability – differences between children integrated into mainstream classes and children in self-contained classes. *European Journal of Special Needs Education* <http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2014.986920>

Olsson, L., Elgmark, E., Granlund, M., & Huus, K. (2017) Habilitation service utilization patterns among children with mild intellectual disability: The differences between children who are integrated into mainstream classes and children in self-contained classes. *Journal of Policy and Practice in Intellectual Disability*, 14, 3, pp 233–239

Olsson, L. et al (2020). “Social Service Utilisation in Relation to School Setting - A Longitudinal Study among Children with Mild Intellectual Disability in Sweden”. *European Journal of Special Needs Education*

Olsson, L. (2016). Children with mild intellectual disability and their families – needs for support, service utilisation and experiences of support (PhD dissertation). Jönköping University, School of Health and Welfare, Jönköping. Retrieved from <http://urn.kb.se/resolve?urn=urn:nbn:se:hj:diva-29604>

Course material within indicated family support (in Swedish)

<http://ju.se/forskning/forskningsinriktningar/child/projekt/kursmaterial---riktat-foraldrastod.html>